

-----Primera página-----

-----**ACTA**-----

En la Alcaldía Tlalpan, en Ciudad de México, siendo las 15 horas con 50 minutos del día 30 de julio de 2025, quedó inaugurada la Primera Sesión Extraordinaria de la Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología. -----

La sesión fue presidida por la **C. LAURA ISABEL CORDERO BLANCO**, en su carácter de Presidenta, quien fue asistida por el **C. ROBERTO ISABEL PORRAS FLORES** en su carácter de Concejal Secretario de la Comisión. -----

1.- LISTA DE ASISTENCIA Y DECLARACIÓN DE QUÓRUM. -----

La Concejala Presidenta de la Comisión comenzó con el primer punto del Orden del Día, correspondiente al pase de lista de asistencia y declarando existencia de quórum legal para sesionar contando con la presencia de los 4 concejales integrantes de la Comisión: Laura Cordero Blanco (Presidenta de la Comisión), Roberto Porras Flores (Secretario de la Comisión), Diana Bravo López (Integrante de la Comisión) y Sergio Campos Salazar (Integrante de la Comisión). -----

2.- APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA. -----

La Concejala Presidenta Laura Cordero solicitó al Concejal Secretario Roberto Porras dar lectura al Orden del Día, mismo que fue aprobado por unanimidad y consta de los siguientes puntos: Primero. Registro de asistencia y en su caso, declaración del Quórum legal. Segundo. Lectura y, en su caso, aprobación del Orden del Día. Tercero. Comparecencia de la persona titular de la Dirección General de Derechos Culturales, Educativos, de Ciencia y Tecnología, para la presentación del Informe correspondiente al Primer y Segundo Trimestres de 2025. Cuarto. Lectura, discusión y en su caso aprobación de los acuerdos. Quinto. Clausura de la Sesión. -----

3- COMPARECENCIA DE LA PERSONA TITULAR DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE DERECHOS CULTURALES, EDUCATIVOS, DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME CORRESPONDIENTE AL PRIMER Y SEGUNDO TRIMESTRES DE 2025. -----

El Director General Rafael Pérez Laurrabaquio comenzó su Informe presentando a la estructura de la Dirección. Después, mencionó que lo que hace la Dirección es coadyuvar y colaborar con la política educativa nacional de manera local con una perspectiva de acompañamiento. Mencionó que su objetivo es ayudar a Tlalpan desde la educación por medio de la disminución del rezago y deserción escolar. Comentó que tienen dos parteaguas desde los cuales trabajan: El enlace con la comunidad, otras Direcciones, instituciones públicas y privadas, organizaciones y padres de familia; así como la gestión de la noche, con actividades como cine, noche de estrellas y otras más. Después, agradeció el acompañamiento que se ha dado por parte de la Comisión y explicó en qué consiste el Programa Laboratorios Educativos, que busca impulsar el desarrollo social, el aprendizaje y el interés de los alumnos a través de tres ejes de acción: La divulgación científica, el fomento a la lectura y el desarrollo de talleres tecnológicos. Comentó que hay un presupuesto de \$10,84,000 pesos, que están siendo utilizados en 103 beneficiarios (profesores y facilitadores) utilizando un enfoque STEAM. También, comentó que se están realizando Expediciones con Ciencia, que consiste en visitar escuelas y llevar talleres de ciencia, tecnología, cuentacuentos y estudios en voz alta con estrategias de fomento a la lectura. Se realizó un foro de ecosistemas creativos y tuvieron un grupo de tres sedes, entre ellas el Tecnológico de Monterrey y la Universidad del Estado de México. Enlistó las alianzas que tiene la Dirección con instituciones públicas y privadas, como el Tecnológico de Monterrey, la



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN



ALCALDÍA
TLALPAN

Segunda página

**COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
III CONCEJO ALCALDÍA
TLALPAN**

Universidad Intercontinental, ENA, ICAT, UPN, etcétera. Por otro lado, se llevo a cabo la Primera Feria del Libro en la Alcaldía y hubo cuentacuentos, páginas literarias, lectura sensorial, guacalitos literarios y presentaciones de libros. El Director mencionó que se rehabilitarán 3 bibliotecas públicas, Tolentino, Parres y Sánchez Taboada. Planean llegar a 50 colonias con rezago, de las cuáles se han impactado ya 30. Posteriormente, la Presidenta de la Comisión Laura Cordero, le solicitó al Concejal Secretario Roberto Porras comenzar la ronda de preguntas por parte de los Concejales a la Dirección de Educación. El Concejal Sergio Campos preguntó lo siguiente: "¿cómo se está evaluando el impacto por el objetivo de los participantes educativos en las comunidades? ¿cómo se está garantizando la alimentación en los Centros de Desarrollo Infantil de los ENIS? ¿Y cuáles son las acciones de mantenimiento que se están realizando en esos centros?". La Concejala Diana Bravo preguntó: "¿considera usted que la política y programas sociales en materia de educación implementadas en esta administración a través de la Maestra Gaby Osorio ha permitido y contribuido a las y los niños, jóvenes, mujeres, hombres, adultos mayores para que tengan mayor acceso a eso? Y, ¿cuáles son los retos a los que se han enfrentado para mejorar la educación y cultura en nuestra Alcaldía?". La Concejala Ana Laura Velasco preguntó lo siguiente: "¿qué recursos están destinando para los laboratorios y cómo se están utilizando esos presupuestos?". Después, el Concejal Roberto Porras preguntó lo siguiente: "¿cómo se garantiza la continuidad de las ferias y los foros durante el segundo semestre? Una más, ¿qué acciones se implementarán para atraer más usuarios a las bibliotecas? Y la última pregunta, ¿qué medidas se tomarán para aumentar la difusión comunitaria de estos programas tecnológicos y qué áreas tendremos en las partes donde menos espacios hay? ¿Qué áreas son esas áreas? ¿Cómo lo lograremos implementar este trabajo tecnológico?". Con esta última intervención se dio por concluida la primera ronda de preguntas y el Coordinador de Educación, Mariano Mendoza Ramos, respondió lo siguiente: "Contestando en concreto las preguntas en materia, por ejemplo, del impacto cualitativo, lo que les querría decir es que en el marco de los diagnósticos que se hicieron y en el tema particular del programa social, el programa cuenta con una matriz de indicador, la MIR, la famosa MIR, Matriz de Indicador de Resultados, y dentro de los parámetros que colocamos en esta matriz, se encuentra llevar a cabo instrumentos para medir el proceso cualitativo, que esto significa, en palabras para que se entienda, hacemos cuestionarios de salida de las y los usuarios del programa y de todos nuestros servicios, en bibliotecas, en los CAVS, en las escuelas, y por supuesto en los CENDIs, para ver cómo está la percepción de las actividades y las acciones que estamos haciendo. Medir el cualitativo siempre es muy complejo, sin embargo hemos hecho estos instrumentos que podemos compartirles para que ustedes puedan ver qué se está implementando y por supuesto vamos a darle los resultados para final de octubre, noviembre, que estaremos ya en miras de ir cerrando el programa social y las actividades que hemos estado haciendo. ¿Cómo está proyectando llegar a las metas? Nosotros antes de crear las metas, o sea fue un poquito al revés, creamos las metas con un tema lógico, de qué es lo que podíamos abarcar, es decir, no nos aventamos a hacer un programa sin saber hasta dónde podríamos alcanzar a llegar con el presupuesto, entonces se utilizó una métrica de fórmulas para poder ir implementando en los 52 espacios que tenemos por toda la dirección general, en materia de las 19 bibliotecas, los 28 centros de aprendizaje virtual, los CENDIs y las escuelas, hasta cuánto era nuestra posibilidad, y vamos bien desde los 12 mil personas que dijimos que podíamos llegar, vamos en 7 mil 800, entonces a término de este mes, entonces nos faltan 5 meses de colaboración, creo que vamos a llegar sin ningún problema a las metas y vamos a pasarlas incluso, y todo esto lo tenemos en alcance con listas de asistencia. ¿Cómo ha contribuido? Si esto ha contribuido a las niñas, niños, adultos mayores, pues en la totalidad, esta era la población que nosotros establecimos, es la población con la que nos encontramos y es la población a la que estamos dirigiéndonos todos los días, ahora sigue 24-7 literalmente, entonces estamos 24-7 en todos los espacios, quiero decirles un dato rapidísimo, pero ahorita Jerson nos muestra de esta manera más precisa, quiero decirles que las bibliotecas públicas de Tlalpan a nivel mundial, -----



y se los digo informado, son de las pocas bibliotecas que abren de lunes a domingo, en horario completo, es decir, de 9 de la mañana a casi 9 de la noche o 7, 8, 8, entre 7, 8 y 9 de la noche dependiendo el espacio, son de las pocas bibliotecas en el mundo en verdad que tienen estos horarios ampliados, es muy interesante, muy importante además, en materia de fomento a la lectura. ¿A qué retos nos hemos enfrentado? Evidentemente al tema de los materiales, derivado de lo que nosotros hemos implementado ante el tema de la educación de la ciencia en materia de ciencia y tecnología, los materiales son costosos, todos los materiales que se tienen que implementar y se ocupan son costosos, nosotros colocamos una proyección de gastos de operación que está a punto de darse, afortunadamente, y eso nos va a ayudar un poco más, sin embargo, hemos estado ahí haciendo como introducción a las temáticas para que precisamente en este segundo semestre del año podamos hacer de manera precisa, concreta y siguiendo pedagógicamente otros módulos, la posibilidad de fortalecer todo el tema tecnológico a través de materiales, y eso ha sido un poco la infraestructura, es otro de los retos que también nos hemos enfrentado, es decir, los espacios, como lo han dicho los habitantes a la maestra Gabriela Osorio, requieren de mantenimiento y hay un presupuesto que está destinado por parte de obras de mantenimiento menor a poder ir solventando todas las necesidades que los vecinos de Tlalpan tienen. Se pudieron observar, es decir, cada una de las instituciones amigas nos ha aportado un poco, ¿no?, su conocimiento y su expertise para poder llevar a cabo los talleres y toda la programación que hay. Entonces, está totalmente el tema de la vinculación, garantiza de manera de facto, digamos, la posibilidad de seguir generando pues este tipo de oportunidades como las ferias de ciencia y tecnología. Y bueno, pasaré la palabra a Jerson para que pueda responder a las preguntas de bibliotecas en concreto para poder continuar con esta pregunta". Posteriormente, el Coordinador de Educación Mariano Mendoza Ramos le cedió la palabra al Subdirector de Ciencia y Tecnología, Jerson Ibezán García, quien respondió lo siguiente: " Muchas gracias, Coordinador. Concejalas, Concejales, un gusto saludarles y agradecer las preguntas. Y me gustaría responderlo desde el ámbito de la forma en que se está gobernando la Dirección de Cultura y Empresa a través de la política pública en materia educativa. Y justo lo que comentaba o preguntaba la Concejala Diana Bravo, Laura Velasco y Concejales Porras, tienen que ver con eso. Primero, al ingresarse a la lista, en este ciclo, la primera parte es el diagnóstico que tenemos de las bibliotecas y así también de los propios espacios públicos educativos que tenemos. Y entonces se encontramos tres problemáticas principales, dos de ellas ya nos comentó el Coordinador, que una es la parte de infraestructura que se está trabajando, la parte de materiales que también se está trabajando, que se está construyendo ahí junto con los compañeros de Administración. Y la tercera es que nosotros administramos el recurso humano en las bibliotecas públicas y los demás espacios. Y detectamos que ha habido un abandono a los compañeros y a las compañeras bibliotecarias y bibliotecarios de estos espacios y entonces es comenzar por ahí, comenzar por darles la atención debida, para que podamos entonces llegar con la política pública y con el programa Laboratorios Educativos en su carácter de divulgación científica y tecnológica. Y esto lo comento porque entonces, al por primera vez atacar esta problemática, nos vamos a la segunda y más importante que es, y tiene que ver con contestar qué acciones vamos a realizar y cómo lo estamos viendo, para atraer más usuarios a las bibliotecas públicas. Y esto no es un problema solamente de Tlalpan, es un problema de la Ciudad de México e incluso del país, ¿no? El fomento a la lectura. Pero, ¿qué hacemos? Vamos a los espacios públicos y nos gustaría, por supuesto, tener muchos más usuarios. Sin embargo, pasa por un proceso de, primero, remodelación, pero también reconceptualización de la propia biblioteca pública. Es decir, ya no solo verla como un espacio que conserva libros para su préstamo y consulta, sino también son espacios de encuentro social, ¿no? Y entonces ahí entra una discusión bastante interesante porque, como ya lo mencionaba el Director General, tenemos cuentacuentos en el propio espacio atendiendo a 10 o 15 niños y niñas, pero-----

↓
J
P



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN



ALCALDÍA
TLALPAN
NUESTRA CIUDAD DE TRANSFORMACIÓN
2024 - 2027

**COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
III CONCEJO ALCALDÍA
TLALPAN**

-----Cuarta página-----

también van profesores de consulta que requieren su propio espacio, ¿no? Uno, dos, tres usuarios. Entonces, este es un poder importante que se está discutiendo y que Tlalpan seguramente está a la vanguardia de la discusión y de la publicación de los resultados porque estamos en ese proceso de evaluación. Y, por supuesto, que las actividades que estamos teniendo a través de laboratorios educativos y a través de la iniciativa de las propias bibliotecas nos hacen que podamos llegar a las comunidades. Y tiene que ver con responder a la pregunta, ¿qué estamos haciendo para difundir? Atacarlo de dos formas a través de comunicación. Uno es el espacio aéreo y otro es el espacio terrestre, es decir, a través de redes sociales digitales donde ahí se difunde una cartelera programática de las actividades de la Coordinación de Educación y también los propios compañeros a través de esos medios y recursos. Por eso yo sé que es bien importante darle atención a los bibliotecarios y bibliotecarias porque en esos recursos y en esos medios salen muchas veces del presupuesto y también de los propios compañeros y aquí mismo de la Dirección General para hacer difusión correspondiente a cada una de las actividades". Posteriormente, el Subdirector le cedió la palabra a la Jefa de Unidad Departamental de Atención y Vinculación Educativa, Gissa Rodríguez Almaraz, quien respondió esto: "Respecto a la pregunta sobre el mantenimiento de los CENDIs, hemos hecho desde que llegamos, recorridos y hemos hecho un diagnóstico muy puntual, en cada una de las necesidades de los niños. Los CENDIs son espacios que se remodelaron, pero no por eso quedaron al cien, ¿no? Al final del día, hemos hecho la gestión con las áreas correspondientes, ya no es el mantenimiento de los servicios generales, pero es cada cosa que necesitamos. Nosotros tenemos que tener en cuenta que son donde están nuestras infancias. La parte más vulnerable de nuestra alcaldía, yo creo que la tenemos ahí. Entonces, hemos estado haciendo gestiones, hay cosas que nos han resuelto, hay cosas que no, hay cosas que hemos tratado de trabajar en colaboración con las mesas directivas. Ha sido un trabajo articulado y muy bien coordinado, tanto por mis jefes, como por nosotros y por las otras áreas. Obviamente el reto es muy grande, justo lo platicaba con la Concejala Laura, que al final del día, toda la educación está... O sea, es difícil el tema de los recursos, pero desde nuestro lado, todo ha sido gestionado y tratado de tener todo derivado del diagnóstico y se va haciendo día con día. Y no paramos, porque al final del día, estamos trabajando y arreglamos unas cosas y necesitamos otras". La Concejala Presidenta Laura Cordero Blanco le solicitó al Concejal Secretario iniciar una nueva ronda de preguntas por parte de los Concejales. De esta manera, la Concejala Argelia Rodea preguntó lo siguiente: "¿Llevan un plan de trabajo? ¿A qué edades reciben a los niños? ¿Y cómo seleccionan a las maestras que están al cuidado de los menores? Y si nos pueden dar las ubicaciones y si estos CENDIs están incorporados ante la Secretaría de Educación Pública". Posteriormente, el Concejal Roberto Porras comentó y preguntó lo siguiente: "En mi caso, la verdad es que me llama mucho la atención desde la primera presentación que nos hizo el compañero Mariano sobre el método STEAM, que es un método muy favorable que la Nueva Escuela Mexicana tiene muy presente y muy arraigado para algunos trabajos. Y me encantan estas propuestas que tiene, aparte de que no queda más que decir que se aprende mejor haciendo. A veces la teoría es tan fuerte, es mucha teoría, a la mitad nos aburre o a más nos aburre. El ir haciendo nos permite ir descubriendo. Y entonces eso sí nos impulsa a seguir investigando. Eso nos impulsa incluso a perfeccionar conocimientos que no hubiéramos investigado de otra manera si no es a través de la Secretaría. Entonces, a mí me llama mucho la atención y quisiera preguntarles, ¿cómo se mide el impacto de programas como Redes Tlalpan Educación en la reducción del rezago educativo? Que es muy importante el rezago educativo, no solamente en las escuelas sino en todas esas actividades que son herramientas fundamentales. ¿Qué mecanismos existen para garantizar que las alianzas interinstitucionales tengan continuidad más allá de este ejercicio que tenemos en 2025? Porque es muy importante no solamente en este año trabajar, sino construir un legado. Yo creo que ese es el objetivo primario, dejar la vara alta, para que esto no se acabe y no vuelva a iniciar como es cada tres años, sino que se quiera este-----

J
R
D





CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN



— ALCALDÍA —
TLALPAN
NUESTRA CASA ES TIERRA
2024 - 2027

COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
III CONCEJO ALCALDÍA
TLALPAN

-----Quinta página-----

antecedente que no termine y que sea un beneficio de los tlalpenses. Muchas gracias". Una vez concluidas las participaciones, la Concejala Presidenta Laura Cordero Blanco le cedió la palabra a la Dirección para dar respuesta a las preguntas de los Concejales. El Coordinador de Educación Mariano Mendoza Ramos respondió lo siguiente: " Con el tema de cómo se mide el rezago educativo, una de las mayores maneras en medida de lo que ocurre con este programa social es que se crea desde la perspectiva de la educación comunitaria precisamente porque quienes acuden a las bibliotecas y los CAVS son personas que de alguna manera o han dejado de estudiar, es decir, se acercan a estos espacios por algunas razones, interés, curiosidad, porque han dejado de estudiar y están buscando un espacio para estar, para conocer, para mirar, sobre todo por la gente que se ha acercado. Se hace una breve encuesta para la institución cuando participan en nuestros talleres y lo que nosotros estamos haciendo para medir es, pues se les preguntan cosas básicas como cuál es el último grado de estudio, qué fue la situación que hizo que dejaran los estudios, en fin. Entonces, en medida de eso, lo que estamos haciendo es impulsar la curiosidad, impulsar el tema del desarrollo comunitario en materia de la pedagogía que estamos estableciendo en estos cursos para coadyuvar, como bien lo hemos dicho, esta posibilidad con la SEP. Por ejemplo, cuando decimos la deserción escolar, a lo que nos referimos es esta imposibilidad, por ejemplo que se tiene en el Ajusco Medio, en los pueblos, de que cuando a veces llegan una tarea, algunos papás o mamás de niñas y niños no necesariamente terminaron la primaria, la secundaria, incluso la prepa, y cuesta trabajo apoyarles en las tareas. Por ejemplo, a las niñas y niños lo que ahorita tenemos en todas las bibliotecas, en las 19 bibliotecas y en algunos centros de aprendizaje virtual, es un tema que decimos "Apoyo en tareas". Esto es que las niñas y niños tienen maestros, tutores que llevan sus tareas por las tardes o por las mañanas y entonces ellos, estas figuras, que son las personas facilitadas de servicio, les ayudan a poder hacer de manera concreta todo lo que es matemáticas, español, incluso con idiomas. Entonces, esta es una manera, un mecanismo que hemos establecido para apoyar en el tema de evitar la deserción escolar, que muchas veces ocurre por esto, porque no hay nadie que te oriente, ni nadie que te apoye en el camino escolar. Es muy difícil, el camino escolar no es algo sencillo. Entonces, este proyecto de Laboratorios ha intentado coadyuvar en esta materia, y la manera en la que la estamos viviendo, como les decía, es en la MIR, evidentemente como uno de nuestros objetivos y problemáticas establecidas en el programa, fueron estas dos situaciones que es el rezago y la deserción. Tenemos toda una métrica, necesitamos la métrica que es necesaria para ver si funcionó o no. Entonces ese es un mecanismo y lo otro es que creamos esto que le llamamos Redes Tlalpan, que Redes Tlalpan tiene que ver con toda la configuración geográfica que miramos escolar a todos los niveles, para ver quienes podían ser aliados y aliadas. En ese sentido, con Redes Tlalpan es que hemos hecho la firma de convenios con el Tec de Monterrey, con la UIC, ahora vamos a hacer con la UNAM, con la escuela de Antropología e Historia. Hemos estado haciendo una radiografía de alguna manera de todas las instituciones que pueden ayudar en términos escolares y en términos de ciencia y tecnología". Finalmente, la JUD de Atención y Vinculación Educativa, Gissa Rodríguez Almaraz, respondió las últimas preguntas: " El modelo educativo que estamos manejando son los modelos integrativos STEAM, planificación por proyectos, todo esto viene derivado de la educación activa que manejamos de acuerdo a la nueva escuela con las metodologías de la nueva escuela mexicana. Asimismo, gracias a nuestra colaboración y de acuerdos, hemos logrado tener activación física para los niños, eso no había pasado en todos estos años. Conseguimos hacer un acuerdo con el programa Ponte Pila y ahora tenemos profesores en cada uno de los 5 CENDIs, estamos buscando poder llevarles inglés, poder llevarles actividades artísticas de manera fija y también dentro del marco de los Laboratorios Educativos estamos haciendo talleres científicos de robótica, talleres de biología, de divulgación científica, les llevamos a talleres entomológicos, talleres de herpetofauna. Asimismo, nosotros estamos trabajando de manera coordinada con las maestras y de esta manera estamos

4
J
J



2025
Año de
La Mujer
Indígena

70
AÑOS
DE LA FUNDACIÓN DE
TENOCHTITLAN



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN



— ALCALDÍA —
TLALPAN
NUESTRA CASA SE TRANSFORMA
2004 - 2021

COMISIÓN DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
III CONCEJO ALCALDÍA
TLALPAN

LAURA ISABEL CORDERO BLANCO
CONCEJALA PRESIDENTA

ROBERTO ISRAEL PORRAS FLORES
CONCEJAL SECRETARIO

DIANA ESMERALDA BRAVO LÓPEZ
CONCEJALA INTEGRANTE

SERGIO CAMPOS SALAZAR
CONCEJAL INTEGRANTE

